



PROCEDURA DE COMPORTAMENT al ELEVILOR

Rezumat

Cadru general

În școala noastră, ne dedicăm cultivării **libertății și responsabilității** într-un cadru sigur și susținător, unde fiecare elev are dreptul și oportunitatea de a învăța **competențe de viață esențiale**.

Ne străduim ca elevii să își dezvolte un **caracter demn**, bazat pe bunătate și fermitate, într-o atmosferă impregnată de **respect și demnitate**.

Credem că prin învățarea activă a competențelor sociale, elevii dobândesc capacitatea de a **se auto-gestiona**, de a contribui pozitiv în comunitate și de a lua decizii responsabile-rămânând, în același timp, liberi în demersul lor personal.

Menținută prin disciplina afectivă, dar fermă, această cultură educațională încurajează **învățarea empatică**, responsabilitatea individuală și dezvoltarea unei identități morale solide.

La Școala „**Ep. Dr. Alexandru Rusu**”, oferim elevilor un mediu **securizat, curat și bine întreținut**, unde pot evolua atât din punct de vedere academic, cât și personal. Aici, fiecare copil se poate dezvolta armonios, într-o atmosferă care încurajează progresul, respectul reciproc și responsabilitatea personală.

Promovăm un **comportament pozitiv** în comunitate, bazat pe un cadru **clar, just și consecvent**. Ne asumăm o **atitudine proactivă** în gestionarea conduitelor: prevenim problemele înainte să apară și aplicăm un sistem de **disciplină pozitivă**, sprijinit pe principii de bunătate și fermitate:

- **Siguranță și ordine** — un spațiu curat, bine întreținut, care inspiră încredere și concentrare.
- **Respect și prevenție** — reguli clare, implementate consecvent, care oferă elevilor transparență și predictibilitate.
- **Disciplină pozitivă** — educăm comportamente bune prin respect și încurajare, nu prin pedepse punitive, orientându-ne către învățarea responsabilității și a competențelor sociale.

În școala noastră considerăm că:

- toate persoanele merită apreciere și trebuie tratate cu respect;
- fiecare persoană are drepturi, dar și responsabilități/responsabilitatea unui comportament potrivit;

- stima de sine este esențială pentru dezvoltarea pozitivă a fiecăruia;
- relațiile sănătoase creează un mediu de învățare sigur, armonios și colaborativ;
- procedurile de comportament trebuie aplicate cu consistență/consecvență, corect și echitabil;
- managementul comportamentului este o responsabilitate a tuturor membrilor comunității.

Principiile care stau la baza procedurii de comportament:

1. **Principiul contribuției multiple** – într-o situație de conflict sau de comportament negativ, mai multe părți sunt implicate. Fiecare parte trebuie ascultată, cu grijă, fără presiune. Fiecare trebuie să înțeleagă perspectiva celuilalt, contextele specifice și să conștientizeze propria contribuție.
2. Nu ne vom concentra pe găsirea „vinovaților”. **Scopul este îmbunătățirea relațiilor** dintre membrii comunității.
3. **Principiul reparației** – într-o situație de conflict sau în care s-a manifestat lipsă de respect, relația dintre membrii respectivi ai comunității a fost afectată. Astfel, după conflict, fiecare parte trebuie să facă ceva să repare relația.
4. **Principiul consecinței naturale** – există o consecință pentru toate acțiunile. Fiecare trebuie să înțeleagă efectul acțiunilor proprii. Consecințele trebuie să fie în legătură cu tipul de acțiune care a dus la efectele negative sau la conflict.
5. **Sancțiunile trebuie să fie proporționate** – în concordanță cu nivelul și cu intensitatea acțiunii negative.
6. **Principiul escaladării** – în cazul în care o acțiune este repetitivă și agravantă. În acest caz, procedura prevede măsuri care să se potrivească cu creșterea nivelului de severitate a acțiunii negative.
7. **Principiul transparenței** – eventualele sancțiuni sunt comunicate tuturor celor implicați. Procedura de comportament trebuie să fie cunoscută de toți membrii comunității.
8. Ne vom concentra mereu pe **celebrarea comportamentului pozitiv**.

Un obiectiv principal este reducerea la maxim- nu as scrie la maxim a nivelului de întrerupere a lecțiilor. Înțelegem însă că prima condiție pentru un comportament bun al elevilor în timpul lecțiilor este ca aceștia să aibă, în mod regulat, o experiență de învățare pozitivă.



Momentele de întrerupere a lecțiilor sunt reduse la minim dacă:

- Profesorii au așteptări înalte, corecte și constante față de comportamentul elevilor;
- Procedura este aplicată în mod regulat și uniform de către toți profesorii;
- Lecțiile sunt de calitate foarte bună în mod regulat, sunt atractive, diferențiate, captivante pentru elevi și care îi provoacă la un nivel academic potrivit;
- Profesorii respectă standardul școlii legat de calitatea lecțiilor – acesta este descris în Procedura de învățare și predare;
- Profesorii sunt mereu pregătiți pentru lecții;
- Elevii sunt ascultați, iar țintele academice sunt setate în mod corect și potrivit cu potențialul fiecăruia;
- Elevii simt că profesorii sunt imparțiali și corecți, cu toți și în toate circumstanțele.

Pentru ca învățarea să se producă la un nivel eficace, ne așteptăm ca elevii să respecte o serie de **comportamente de bază potrivite pentru învățare**. Acestea sunt:

- punctualitatea;
- respectul reciproc în felul în care interacționăm în fiecare zi, adică, respect pentru unicitatea fiecăruia.
- pregătirea pentru lecție – cu materiale, teme, studiu, atitudine potrivită;
- atitudine activă;
- ascultare pentru a înțelege instrucțiunile;
- atitudine de sprijin pentru ceilalți – respect pentru nevoile de învățare ale celorlalți;
- colaborare și lucru în echipă;
- celebrarea succesului fiecăruia.

Comportamentele pentru învățare nu sunt negociabile, acestea fiind condiția de bază pentru progresul constant și pozitiv al elevilor, dar și pentru dezvoltarea unui mediu de învățare captivant și a unei vieți sănătoase.

În plus, la începutul fiecărui an, o **Declarație de Câștig – Câștig (Win-Win Agreement)** este realizată între profesorul clasei / dirigintele și elevi, descriind așteptările ambelor părți. Ea include așteptările specifice ale profesorilor unei anumite clase, dar și pe cele ale elevilor față de profesorii lor.

Eventualele sancțiuni se iau de către **Comitetul de Comportament** al școlii. Orice decizie se comunică părinților, iar aceștia sunt invitați, de asemenea, la o întâlnire pentru eventuale clarificări.



Sancțiuni de Nivelul 1 – 5 minute de reflecție și o conversație de clarificare cu profesorul la finalul lecției: ce s-a întâmplat?; cum crezi că a fost afectat progresul tău și cel al colegilor tăi de comportamentul tău?; Te deranjează sau preocupă ceva? Îi sunt amintite elevului comportamentele pentru învățare.

Sancțiuni de Nivelul 2 – acestea sunt introduse dacă sancțiunile de tip S1 au devenit repetitive – conversația de clarificare a avut loc de cel puțin două ori fără efectul scontat.

Sancțiunile de nivel 2: 15 minute de reflecție în timpul pauzei mari de snack – elevului i se permite să-și servească snack-ul, dar nu se poate alătura colegilor lui/ei afară pentru joc. El/ea rămâne alături de profesorul clasei / diriginte sau de unul din membri Comitetului de Comportament. Părinții sunt informați.

Odată ce o sancțiune de nivelul 2 a fost decisă de Comitetul de Comportament, elevul/a nu are voie să participe la eventualele activități extracurriculare, excursii, ieșiri educaționale sau evenimente sportive organizate de școală în săptămâna în care a fost ea stabilită.

O **Observație individuală** va fi realizată conform reglementărilor prevăzute de Statutul Elevului.

O **Fișă de Monitorizare a Comportamentului** poate fi de asemenea introdusă pentru o perioadă specifică de timp cu scopul de a superviza comportamentul unui elev/e. Părinții sunt informați.

Sancțiunile de nivel 3 – sunt introduse dacă sancțiunile de nivel 2 au fost puse în aplicare de cel puțin două ori.

Sancțiunile de nivel 3 se stabilesc de către Comitetul de Comportament. Părinții sau tutorii sunt informați în toate cazurile. Acest tip de sancțiuni pot fi:

- Pauza de snack – de 25 de minute – devine timp de reflecție pe parcursul unei săptămâni și este petrecută de elev/ă realizând o activitate în cadrul comunității – ajutând echipa de curățenie, mentenanță, administrativă sau de la bucătărie.
- La finalul fiecărei zile, elevul/a are o conversație legată de comportamentul din timpul zilei cu profesorul clasei / dirigintele; o dată pe săptămână această conversație are loc cu unul din membri Comitetului de Comportament.
- Fișa de Monitorizare a Comportamentului poate fi stabilită de asemenea.
- Odată ce o sancțiune de nivelul 3 este introdusă, elevul/a nu are voie să participe la eventualele activități extracurriculare, excursii, ieșiri educaționale sau evenimente



sportive organizate de școală pentru o perioadă stabilită de Comitetul de Comportament.

- Odată aplicată o sancțiune de nivelul 3, elevul/a în cauză nu mai poate face parte din echipele de sport sau educaționale organizate de școală și nu mai poate participa la antrenamente sau la meciuri / activități / evenimente oficiale pentru o perioadă de o lună.
- **Mustrare Scrisă** – așa cum este descrisă de Statutul Elevului.

În cazul în care o sancțiune de nivelul 3 implică relația dintre doi sau mai mulți elevi, se aplică și procesul de **Mediere** – vezi mai jos – cu scopul de a repara relația dintre ei.

În cazul sancțiunilor de nivelul 3, **Consilierul Școlii** este informat și poate fi implicat în procesul de evaluare, monitorizare sau de mediere.

Dacă sancțiunile de nivel 3 devin repetitive, Comitetul de Comportament poate decide și perioade de suspendare internă sau externă, cu respectarea procedurilor, a Regulamentului Intern al școlii și a Statutului Elevului. Acestea sunt aduse la cunoștința Conducerii școlii și aprobate de aceasta – Echipa de Management Strategic - EMS.

Incidentele sau situațiile, care pot duce la sancțiuni de nivel 2 sau 3, semnalate de profesori specialiști trebuie să fie raportate profesorilor clasei / diriginților prin email – de vreme ce aceștia sunt direct responsabili de starea de bine a elevilor, de monitorizarea comportamentului acestora, respectiv sunt primul punct de contact cu părinții.

Incidentele sau situațiile care pot duce la sancțiuni de nivel 2 sau 3 sunt raportate de profesori prin completarea unui Formular de Semnalare a Incidentelor de Comportament. Acestea sunt analizate de către Comitetul de Comportament, care realizează și o investigație pentru a stabili circumstanțele în care aceste incidente s-au produs, și abia apoi se ia o decizie. Decizia este comunicată: profesorului clasei / dirigințelui, elevului/ei sau elevilor implicați, respectiv părinților.

Sancțiunile de nivelul 2 și de nivelul 3 sunt înregistrate regulat de către Comitetul de Comportament în Registrul de Comportament al Elevilor. Tiparele sunt analizate și sunt stabilite planul de intervenție și acțiunea remedială.

Comportamentele nepotrivite de nivelul 1 sunt următoarele:

- Întreruperea inutilă a lecțiilor;
- Întârzierea repetată la ore;

- Temele sunt nefăcute / sau efectuate necorespunzător – de o calitate foarte slabă – de două ori;
- Lipsa repetată a echipamentelor / instrumentelor necesare pentru lecție;
- Folosirea necorespunzătoare a telefoanelor mobile în timpul orelor sau în pauze fără permisiunea expresă a profesorilor;
- Aruncarea de gunoi / mizerie în clase, pe coridoare, în sala de mese sau în interiorul campusului – în aceste cazuri, discuția de clarificare este urmată și de acțiunea de curățare de către elev/ă.

Comportamentele nepotrivite de nivelul 2 sunt următoarele:

- Situații repetitive de nivelul 1;
- Sfidare;
- Limbaj nepotrivit, jignitor, la adresa altui/ei elev/e;
- Gesturi nepotrivite făcute față de un alt/o altă coleg/ă;
- Limbaj neadecvat.

Comportamentele nepotrivite de nivelul 3 sunt următoarele:

- Situații repetitive de nivelul 2;
- Folosirea unui limbaj nepotrivit la adresa unui/ei coleg/e în mod repetat se consideră Bullying;
- Gesturi nepotrivite făcute în mod repetat către unu/o coleg/ă se consideră Bullying;
- Orice alt gest care poate fi interpretat ca bullying – ex. cyber-bullying;
- Agresiunea fizică;
- Folosirea nepotrivită de materiale online – imagini explicite sau cu conținut legat de violență, limbaj licențios, discriminare, rasism, pornografie etc.;
- Plagiat – copiere în timpul testelor / evaluărilor;
- Comportament neadecvat în afara școlii – în acțiuni, activități, evenimente, excursii, ieșiri educaționale aprobate de către școală;
- Comportament neadecvat în afara școlii realizat în timp ce elevul/a purta uniforma / însemnele școlii;
- Atitudine lipsită de respect, gesturi sau limbaj nepotrivite față de profesori sau față de orice alt angajat al școlii;
- Părăsirea campusului școlii fără permisiune.

Sanctiuni de Nivel 4 se referă la situații cu caracter foarte grav, ca și:

- Situații repetitive de nivel 3;
- Rasism și discriminare – școala are toleranță zero față de astfel de atitudini / comportamente;
- Vandalism;

- Posesia de substanțe ilegale, țigări sau alcool în școală sau în timpul evenimentelor, activităților, ieșirilor educaționale, excursiilor organizate de școală (în aceste situații, contractul de școlarizare este închis cu efect imediat); în cazul substanțelor ilegale, autoritățile competente sunt informate.
- Aducerea de arme / obiecte care pot fi considerate arme în interiorul școlii sau în timpul evenimentelor, ieșirilor educaționale, excursiilor organizate de școală (în aceste situații, contractul de școlarizare este închis cu efect imediat, iar autoritățile competente sunt informate).

Sanctiunile în cazul situațiilor încadrate la nivelul 4 sunt decise de Echipa de Management Strategic a școlii EMS / Consiliul Profesoral al școlii, și pot duce la perioade de suspendare temporară.

MEDIEREA

Medierea este folosită cu scopul de a repara relația dintre elevii implicați într-un incident. Ea urmează o structură specifică de conversație:

- Cum te simți? (fiecare parte răspunde – toți trebuie să înțeleagă impactul acțiunilor lor asupra celorlalți).
- Ce ai ales să faci? (fiecare parte răspunde – „Eu am ales să...” – implică asumarea responsabilității atât în acțiune cât și în reacții).
- Ce ai câștigat în urma acțiunii tale? (elevii pot observa că acțiunile lor nu a avut nici o finalitate pozitivă, dimpotrivă).
- Ce faci ca să reperi? (fiecare parte implicată trebuie să facă ceva să repare relația care a fost afectată de ce s-a întâmplat; orice s-a întâmplat a fost efectul unei contribuții comune, chiar dacă inegale în unele situații; nu ne vom concentra pe vină și nici pe pedeapsă – pedeapsa, sancțiunea, nu repară o relație sănătoasă).

Daune aduse proprietății școlii: dacă vârsta este potrivită, elevul va fi implicat în repararea proprietății școlare deteriorate, ajutând echipa de întreținere, iar părinții vor fi informați și taxați pentru costul reparației.

Percheziția și confiscarea

Atunci când există o suspiciune că un elev deține obiecte care nu sunt permise de regulamentele școlare (obiecte care pot să-l rănească pe elevul în cauză sau pe ceilalți; substanțe interzise și ilegale; țigări sau orice alte instrumente pentru fumat; alcool; arme; cuțite; obiecte furate; materiale pornografice; brichete; artificii; petarde), o echipă formată din doi adulți poate să percheziționeze un elev, sau obiectele aflate în posesia lui, banca sau dulapul cu permisiunea elevului.



Membrii EMS pot să caute obiectele interzise fără permisiunea elevilor.

Obiectele găsite sunt confiscate. Părinții sunt imediat informați și acțiunea disciplinară este desfășurată conform procedurii.

Constrângerea fizică. Utilizarea forței rezonabile

Contactul fizic poate fi folosit de către tot personalul școlii pentru a controla, a opri sau a direcționa copiii fără utilizarea forței. Constrângerea fizică (utilizarea pozitivă a forței) poate fi folosită pentru a proteja un copil să nu se rănească pe el/ea sau pe ceilalți, sau pentru a evita deteriorarea gravă a bunurilor. Decizia de a interveni fizic, sau nu, aparține raționamentului profesional al fiecărui membru al personalului implicat și trebuie să depindă mereu de circumstanțele individuale.

Forța rezonabilă poate fi folosită în orice situație în care siguranța elevilor (a elevului în cauză sau a celorlalți elevi) este pusă în pericol.

Forța rezonabilă nu poate fi folosită ca pedeapsă - este întotdeauna interzis să se folosească forța ca pedeapsă.

Părinții vor fi mereu informați dacă forța rezonabilă a trebuit să fie utilizată.

Procedura privind Comportamentul și sancționarea elevilor este susținută de:

- Procedura Anti-Bullying;
- Procedura pentru Protecția copilului;
- Procedura pentru Sănătate și siguranță;
- Procedura pentru utilizarea responsabilă a dispozitivelor electronice;
- Procedura de siguranță în mediul online;
- Procedura pentru excursii și ieșiri din unitate.

Document realizat de: Ciprian Ghișa

La data de: septembrie 2024

Revizuit de:

Aprobat de:

EMS

**Următoarea
revizuire:**

Iunie 2026