



Procedura DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Declarația de viziune a școlii noastre este:

„Înălțarea omului la propria demnitate existențială se desăvârșește prin educabilitatea fiecăruia la bine – la frumos – la adevăr.”

Declarația de misiune a școlii noastre este:

„Vrem să învățăm să fim o comunitate educativă care găzduiește unicitatea fiecăruia ca o resursă pentru toți”

Procedura de predare și învățare este concepută pentru a stabili standarde pentru predarea și învățarea care au loc în cadrul școlii. Scopul procedurii este de a urmări îmbunătățirea continuă în aceste domenii.

Suntem conștienți de faptul că elevii învață în mai multe moduri și în ritmuri diferite. În calitate de profesori, ar trebui să ne bazăm pe o gamă largă de strategii și să oferim elevilor oportunități de a lucra într-un ritm adecvat și variat cu materiale potrivite. Vom răspunde astfel unei game mai largi de nevoi individuale, vom îmbunătăți calitatea învățării și îi vom ajuta pe elevii noștri să își atingă potențialul maxim.

Condiții pentru ca predarea și învățarea să aibă loc în condiții excelente:

- Lecțiile sunt bine planificate, cu un scop și o direcție clare. Activitățile sunt creative, stimulante, provocatoare și diferențiate.
- Profesorii demonstrează cunoștințe excelente despre subiect și curriculum.
- Strategiile interactive de predare vor fi puse în aplicare în toate lecțiile.
- Lecțiile răspund în mod corespunzător nevoilor de învățare ale elevilor cu abilități, interese și experiențe anterioare diferite.
- Lecțiile asigură participarea deplină a tuturor; toți elevii sunt implicați în lecție, iar progresul este evident.
- Progresul elevilor este evaluat în mod regulat.
- Profesorii utilizează în mod corect și productiv datele evaluărilor.
- Există un feedback regulat care îi ajută pe elevi să progreseze prin identificarea etapelor de îmbunătățire.
- Relațiile sunt pozitive și promovează motivația elevilor.
- Temele pentru acasă sunt adecvate și stabilite cu un scop clar.
- Lecțiile sunt mai reușite într-un mediu de învățare adecvat care sprijină obiectivele de învățare.

- Învățarea nu are loc doar în sala de clasă - prin urmare, furnizarea unei game largi de programe extracurriculare conferă valoare adăugată învățării în sala de clasă - a se vedea Procedura de Curriculum.

Școala Alexandru Rusu promovează un standard pentru o lecție extraordinară care include:

- **Nivelul 1:** 9 elemente fundamentale
- **Nivelul 2:** elemente de valoare adăugată

Caracteristicile unei lecții remarcabile - **Nivelul 1:**

1. **Structură** - toate lecțiile trebuie să aibă etape clare la început și la sfârșit.

Începutul lecției include o activitate de revizuire / recapitulare care este deja pregătită în momentul în care elevii intră în sală.

Începutul include explicarea obiectivului de învățare - acesta rămâne vizibil pentru elevi pe parcursul întregii lecții. Recomandăm definirea obiectivelor de învățare împreună cu elevii. Recomandăm ca într-o lecție să nu fie introduse mai mult de 2 obiective de învățare.

Începutul lecției include prezentarea / discutarea rezultatelor învățării - criterii de succes la sfârșitul lecției. Formula recomandată este: „... să cunoaștem / înțelegem etc ca să ”.

Finalul lecției include activități de evaluare formativă prin care profesorii evaluează nivelul de înțelegere al elevilor și dacă obiectivele de învățare au fost atinse. Obiectivul este ca să ne asigurăm că toți elevii au înțeles ceea ce s-a predat în lecția respectivă. În funcție de rezultatele acestei evaluări formative se stabilesc teme de casă diferențiate și obiectivele pentru lecția următoare.

Finalul lecției include stabilirea temelor pentru acasă și o „activitate - cârlig” pentru lecția următoare.

2. **Obiectivele și rezultatele învățării** trebuie să fie scrise de elevi în caiete lor și sunt vizibile pe parcursul întregii lecții.

Toate lecțiile se vor concentra și pe clarificarea vocabularului de specialitate: liste de vocabular, definiții, cuvinte-cheie, concepte - toate acestea sunt definite împreună cu elevii.

3. **Ritmul:** lecțiile trebuie să aibă un ritm foarte bun - în caz contrar, implicarea elevilor scade, iar comportamentul elevilor poate să devină problematic - este una din cauzele cele mai importante ale deranjării / întreruperilor repetate - conceptul de **low level disruption**.

Activitățile propriu-zise sunt întrerupte de activități de evaluare formativă - profesorii nu trebuie să treacă mai departe până când toți elevii nu au înțeles prima secvență.

4. **Conversația euristică (conceptul de *questioning* - *întrebări repetate*):** instrument de diferențiere; instrument pentru implicarea tuturor elevilor.

Majoritatea întrebărilor trebuie să fie axate pe dezvoltarea gândirii critice: „de ce...”; „ce crezi...”; „compară”; „care este răspunsul alternativ?”.

Elevilor trebuie să li se ceară să își explice răspunsurile: de ce au făcut acea alegere?; cum au ajuns la acea concluzie/soluție?.

Întrebările trebuie să fie dezvoltate pe 3 direcții:

- întrebări puse de profesor elevilor;
- întrebări puse de elevi altor elevi;
- întrebări puse de elevi profesorilor.

5. **Feed-back:** în formula WWW / EBI - ce a fost bine / ce putea fi diferit - ce poți face pentru a îmbunătăți.

Feed-back-ul este întotdeauna constructiv, pozitiv, energic și formativ. A se vedea Procedura de Feed-back.

Evaluarea între colegi (peer-assessment) și **autoevaluarea** (self-assessment) sunt încurajate și se așteaptă să fie evidențiate în majoritatea lecțiilor. Este o formă importantă de colaborare între elevi, respectiv de înțelegere a progresului.

6. **Diferențierea:** prezentă în toate lecțiile - pe sarcini; pe obiective; pe rezultate. A se vedea Procedura de diferențiere.

Exerciții provocatoare, sarcini adaptate pe nivelul fiecărui elev / grup de elevi, întrebări care să provoace gândirea elevilor și găsirea de soluții - vor fi stabilite în toate lecțiile - profesorii vor trebui să fie foarte conștienți de nivelul și progresul elevilor.

7. **Lucrul în perechi / în perechi** - se așteaptă ca activitatea de colaborare între elevi să fie evidențiată în toate lecțiile.

Aceste activități trebuie să fie planificate cu atenție și să includă feed-back și comunicare către întreaga clasă la sfârșitul activității. În cadrul activităților pe grupe, profesorul trebuie să stabilească cu exactitate:

- rolurile fiecăruia; sarcinile de lucru ale fiecărui elev
- criteriile de succes
- forma de comunicare a rezultatelor activității către restul clasei
- ce trebuie să-și noteze în caiete fiecare

8. **Evaluarea formativă** - evaluarea înțelegerii elevilor, realizată în timpul și la sfârșitul lecției. A se vedea Procedura de evaluare.

Elevii trebuie încurajați să pună întrebări atunci când nu au înțeles. Obiectivul lecției trebuie să fie ca toți elevii să fi înțeles ceea ce au învățat în timpul activităților din ziua respectivă.

9. **Element de literație** - Competențele de literație reflectă capacitatea unei persoane de a relaționa cu un text. Cititorul competent înțelege și interpretează textul – chiar la prima citire atentă – în detaliu și nuanțat, utilizează informațiile din el, evaluează conținutul ideatic și forma sa, reflectează asupra sa și interacționează cu el pentru a-și atinge scopurile, a-și îmbogăți cunoștințele și a-și amplifica potențialul, precum și pentru a participa la viața societății (OECD, 2018).

În acest sens, lectura este un element important al experienței de învățare a elevilor. Ca practică, încurajăm:

- exerciții de literație adaptate vârstei elevilor.
- jurnalul de lectură - listele de lecturi stabilite cu claritate atât pentru limba română cât și pentru limbile moderne; structura jurnalului de lectură se stabilește de către departamentul de primar, de limba română, respectiv de limbi moderne.
- după realizarea jurnalului de lectură, elevii trebuie să prezinte jurnalul în clasă.
- lectura cărților înscrise în listele de lecturi reprezintă temă de casă - vezi Procedura de teme.
- elevii sunt înscrși pe platforme de lectură - pentru limbile moderne.
- elevii sunt încurajați în fiecare lecție să explice înțelegerea mesajelor din texte literare, istorice, științifice etc. - înainte să treacă la rezolvarea sarcinilor propriu-zise de lucru.
-

Caracteristicile unei lecții extraordinare - nivelul 2

Toate lecțiile trebuie să încurajeze și să illustreze următoarele cuvinte-cheie: **DESCOPERIRE / CURIOSITATE / PRACTIC** - elevii noștri sunt într-o permanentă descoperire a lumii din jurul lor, respectiv a lor ca ființe umane unice.

Prin urmare, activitățile din cadrul lecțiilor trebuie să creeze un mediu care să încurajeze căutarea, curiozitatea permanentă. Sunt încurajate următoarele practici:

- întrebarea constantă
- investigația
- învățarea practică

Experiența de învățare a studenților trebuie să fie legată de contextul practic și real al lumii contemporane. Cercetarea personală este încurajată urmând principiile **învățării bazate pe proiecte - PROJECT BASED LEARNING / PBL**. Un pas mai departe este făcut prin introducerea în pedagogia școlii noastre a **Metodologiei învățării prin proiecte de serviciu în comunitate - SERVICE LEARNING / SL**. SL face legătura relevantă și fundamentală între activitățile de serviciu în folosul comunității în care toți elevii noștri sunt așteptați să se implice și obiectivele de învățare definite de profesorii de disciplină în lecțiile lor. Vezi și Procedura de Service Learning.

Se asigură astfel o învățare transdisciplinară legată de experiența reală și practică directă a studenților.

Realizarea standardului de nivel 2 al unei lecții excepționale la Școala Alexandru Rusu poate crea un etos pedagogic specific și special pentru școala noastră.

Structura PBL minimală pentru școala noastră:

- A. Setarea de obiective; formularea întrebărilor; descrierea rezultatelor învățării.
- B. Stabilirea rolurilor; resurselor.
- C. Feed-back – etapa 1: dat de elevi unii altora.
- D. Feed-back – etapa 2: dat de profesor.
- E. Forma finală a proiectului - care să răspundă obiectivelor formulate inițial, să includă feed-back-ul elevilor și al profesorului și propriile concluzii.
- F. Prezentarea finala

OBS: Reflecția este parte importantă în cadrul procesului cu scopul de a îmbunătăți gândirea critică și autoevaluarea aptitudinilor.

Angajamentul elevilor în timpul lecțiilor:

Așteptarea specifică școlii noastre este ca elevii să fie implicați direct și activ în desfășurarea fiecărei lecții. Acest lucru se poate măsura în mod minimal prin luarea în considerare a următorului criteriu de bază:

- la o clasă cu un efectiv de elevi între 10 și 15 - TOȚI elevii trebuie să vorbească măcar o dată în cadrul lecției - fie prin întrebare directă, fie prin faptul că formulează întrebări, fie prin demonstrație în fața clasei, fie prin explicarea unui exercițiu, fie prin feed-back, sau lucru în perechi / echipe.
- la o clasă cu un efectiv de elevi între 15-22 elevi, un minim de 60-75% din elevi trebuie să contribuie activ în cadrul lecției. Profesorii vor ține cont de acest fapt în felul în care construiesc activitățile pentru ora următoare, având grijă ca elevii „tăcuți” să fie implicați la rândul lor.

OBS. - suntem conștienți de faptul că acest dialog direct între elevi și profesori duce la o învățare mult mai eficace; contribuie la clădirea unei încrederi crescute între elevi și profesori; ajută în mod decisiv la creșterea stimei de sine a elevilor.

Kit de strategii didactice

Pentru a atinge aceste obiective, școala va implementa un program direcționat de dezvoltare profesională care să sprijine cadrele didactice în dezvoltarea competențelor lor de predare.

Un kit de strategii didactice va fi definit în întreaga școală - fiecare profesor trebuie să stăpânească 5 -10 strategii didactice interactive în primul an și să le pună în aplicare în mod consecvent.

Kitul va include:

1. 5-10 strategii de predare interactivă
2. 5-10 strategii de aplicare a evaluării formative
3. 5-10 strategii de aplicare a diferențierii

Acest proces de dezvoltare profesională este sprijinit prin (vezi și Procedura de Pregătire Profesională):

- mentorat
- observații la lecții urmate de feed-back
- inter-asistențe - minim 4 / an
- sesiuni de training - în zilele de pregătire profesionale lunare, stabilite în calendarul școlii
- lectura de specialitate

Comportament pentru învățare - legat de politica de comportament

Principiu: școala stabilește așteptări ridicate pentru un comportament pentru învățare pozitivi, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

La începutul anului, între profesor și elevi se stabilește un acord „Win-Win”, care cuprinde așteptările ambelor părți.

1. Punctualitate.
2. Respect reciproc.
3. Să fie pregătiți pentru activitate - cu resurse, atitudine, pregătire.
4. Să fie receptivi.
5. Ascultarea pentru a înțelege instrucțiunile și pentru a fi atent la nevoile elevilor / profesorului / colegilor.
6. Atitudine Win-Win în cadrul lecției - atenție la nevoile celorlalți - toți trebuie să facă progrese în timpul lecției.
7. Munca în echipă - lucrăm împreună și ne ajutăm reciproc să facem progrese în timpul lecției.
8. Respectul pentru diversitate - unicității fiecăruia, cu ideile, convingerile, nevoile proprii.

Vezi și Procedura de Comportament.

Mediul de învățare

Un mediu plăcut din punct de vedere estetic și o ambianță confortabilă și sigură influențează atât învățarea, cât și comportamentul social. Standardele elevilor sunt stabilite de ceea ce ei experimentează.

Școala consideră că elevii ar trebui să învețe și să se joace într-un mediu:

- care stimulează învățarea.
- care sărbătorește realizările lor.
- care este curat și ordonat.
- în care proprietatea și resursele sunt respectate.
- care facilitează înțelegerea lumii în care trăim
- care încurajează așteptări ridicate pentru toți și un angajament față de progresul fiecăruia.

Pentru toate acestea vezi Procedura de Afișaj.

Procedura de predare și învățare este susținută de:

- Procedura de Curriculum
- Procedura de Planificare
- Procedura de Evaluare
- Procedura de Diferențiere
- Procedura de Feed-back
- Procedura de Notare
- Procedura privind temele pentru acasă
- Procedura de Service Learning
- Procedura de Comportament
- Procedura de Afișaj

Document realizat de: Ciprian Ghișa La data de: 1.09.2024			
Revizuit de:			
Aprobat de:	EMS	Următoarea revizuire:	An, luna: 2026, iunie