



Procedura de Teme pentru Acasă

Declarația de viziune a școlii noastre este:

„Înălțarea omului la propria demnitate existențială se desăvârșește prin educabilitatea fiecăruia la bine – la frumos – la adevăr.”

Declarația de misiune a școlii noastre este:

„Vrem să învățăm să fim o comunitate educativă care găzduiește unicitatea fiecăruia ca o resursă pentru toți”

La Școala Alexandru Rusu, temele pentru acasă sunt stabilite pentru a oferi elevilor posibilitatea de a consolida abilitățile și conceptele învățate la școală. De asemenea, ei pot accesa resurse care ar putea să nu fie disponibile în sala de clasă. Temele pentru acasă pot fi benefice în dezvoltarea autodiscipliniei și în pregătirea elevilor pentru a deveni cât mai independenți în procesul de învățare. Profesorii de la clasă încurajează toți elevii să finalizeze activitățile stabilite pentru acasă.

Există multe beneficii ale unui program regulat de teme pentru acasă.

- Temele pentru acasă dezvoltă abilitățile de organizare, oferă practică suplimentară atunci când este necesar și permit părinților să sprijine învățarea copilului lor.
- Profesorii stabilesc teme care sunt relevante, provocatoare, diferențiate și semnificative. De asemenea, temele pentru acasă ar trebui să fie creative, să implice elevii în urmărirea pasiunilor și intereselor lor și să le încurajeze abilitățile de cercetare și gândire critică.
- Temele pentru acasă pot avea ca și scop consolidarea obiectivelor învățate în clasă, colectarea de informații pentru a fi utilizate în cadrul unei lecții sau finalizarea unor lucrări / activități neterminate în clasă.
- Temele pentru acasă ar trebui să aibă întotdeauna un scop și nu ar trebui să fie date niciodată ca o „umplere a timpului” sau ca o consecință a unor comportamente nepotrivite.

Cantitatea de timp pe care elevii ar trebui să o petreacă cu temele pentru acasă depinde de vârsta lor și de stadiul școlar.

Notă: Pentru elevii care au nevoie să recupereze cunoștințele, se pot atribui teme specifice.

Un **calendar al temelor** pentru acasă va fi stabilit la începutul anului școlar și va fi comunicat elevilor și părinților. Calendarul temelor pentru acasă trebuie să fie vizibil în fiecare clasă. Acesta

este revizuit în mod regulat în cadrul Consiliului clasei, sub monitorizarea dirigintelui, pentru ciclul gimnazial, sau a profesorului de clasă, pentru ciclul primar.

Tipuri de teme pentru acasă

În general, temele pentru acasă se încadrează în una sau mai multe dintre următoarele categorii:

- Sarcini practice care consolidează abilitățile sau cunoștințele nou dobândite;
- Sarcini de pregătire care îi ajută pe elevi să se pregătească pentru învățarea care va avea loc în clasă;
- Sarcini de extindere care solicită elevilor să aplice cunoștințele dobândite anterior într-un context nou și oferă oportunități provocatoare pentru cercetare și dezvoltare;
- Sarcini creative care încurajează elevii să își dezvolte propriile idei legate de un anumit subiect și pun accentul pe învățarea creativă și pe inițiativă.

Proiectele de cercetare și lectură

Pe lângă temele de consolidare, începând cu Grupa Pregătitoare, elevii trebuie să facă acasă cercetare pentru proiectele lor școlare și să citească în mod regulat. Proiectele de cercetare pot fi atribuite de către toți profesorii de specialitate, cu un accent special pe disciplinele umaniste și artistice.

Credem că cea mai importantă activitate pentru acasă este **cititul regulat**. Timpul de lectură sugerat este de 10 minute în clasa pregătitoare, crescând la 30 minute în clasele a IV-a și a V-a și la 45-60 de minute în clasa a VIII-a. Este de așteptat ca cititul acasă să aibă loc zilnic (de cel puțin 5 ori pe săptămână). Este important ca părinții/tutorii să citească cu copiii și să discute despre cărți, imagini și povești, chiar și atunci când aceștia sunt în clasa a V-a.

Listele de cărți vor fi furnizate de către profesori elevilor și părinților la începutul anului.

Pentru limba engleză, școala noastră recomandă o platformă de lectură. Platforma utilizată în anul școlar 2024-2025 este E-Kids.

Lectura rămâne o activitate constantă și în școala gimnazială. Lectura este urmată de jurnale de lectură realizate de elevi în conformitate cu un cadru specific.

Motto: „Lectura nu este o temă pentru acasă”.

Stabilirea temelor pentru acasă

Temele pentru acasă în grădiniță

Elevii din grădiniță nu vor primi sarcini scrise pentru acasă.

Listele de vocabular vor fi împărtășite cu părinții pentru a fi exersate cu copiii.

Elevii din grupele mari au acces la platforma E-Kids, pentru cititul în limba engleză.

Temele pentru acasă în școala primară

În mod regulat, nu se așteaptă ca elevii din clasele pregătitoare și I să primească teme scrise pentru acasă. Orarul școlar asigură un număr suficient de ore pentru fiecare disciplină, în special pentru matematică, română și engleză, astfel încât toți elevii să poată face progres, la care se adaugă orele de consolidare din programul prelungit.

Lucrările de consolidare, creative și relevante pot fi atribuite pe platformele educaționale online utilizate de școală, dar elevii nu trebuie să petreacă mai mult de 10-15 minute pe zi cu aceste activități.

Pentru matematică, școala utilizează platforma Matific.

Activitatea de extensie poate fi atribuită pentru weekend, dar nu trebuie să depășească 20-30 de minute. Nu este obligatorie, iar părinții trebuie informați pe canalele oficiale de comunicare cu părinții.

Temele scrise pentru acasă pot fi atribuite începând cu clasa a I-a, progresiv, astfel încât elevii să aibă suficient timp pentru a-și dezvolta autonomia în studiu. Timpul alocat temelor pentru acasă pe zi nu trebuie să depășească 20 - 30 minute în clasele I și a II-a și 40 - 45 de minute în clasa a IV-a.

Temele scrise pentru acasă trebuie să fie corelate cu activitatea atribuită pe platformele online, cu respectarea calendarului temelor pentru acasă și a timpului desemnat pentru vârsta și etapa cheie specifice elevilor.

Temele pentru acasă în școala gimnazială

Elevii vor primi în mod regulat teme pentru acasă la limba română, matematică, limba engleză, limba germane și științe, conform calendarului de teme. Sub monitorizarea diriginților, profesorii unei anumite clase trebuie să fie atenți ca timpul alocat temelor pentru acasă pe zi să nu depășească 60 de minute în clasa a V-a, 60-70 de minute în clasa a VI-a și 80 - 90 minute în clasele a VII-a și a VIII-a.

Temele pentru acasă neefectuate

Realizarea temelor pentru acasă este o așteptare fundamentală pentru procesul de învățare al fiecărui elev. Nefinalizarea repetată a temelor pentru acasă afectează progresul elevilor. În cazul a 3 teme neefectuate, profesorii vor lua măsuri în conformitate cu procedura de comportament - este considerată o abatere specifică nivelului 1.

Dacă este repetitivă, părinții sunt anunțați și se aplică o sancțiune de nivel 2 - a se vedea *Procedura de comportament*.

Temele neefectuate trebuie făcute de elevi la o dată stabilită împreună cu profesorul.

Temele de calitate scăzută sunt, de asemenea, considerate ca fiind neefectuate.

Pentru vacanțele dintre module / în timpul anului școlar

În timpul vacanței de o săptămână dintre modulele 1 și 2, a vacanței de Crăciun, a vacanței de o săptămână dintre modulele 3 și 4, respectiv a vacanței de Paște, nu se vor acorda teme pentru acasă, cu excepția specifică a planurilor remediale, sau a pregătirii pentru anumite concursuri, olimpiade, teste care au programarea în perioada imediat următoare – cu informarea prealabilă a părinților.

Responsabilități

Responsabilitățile profesorilor de clasă / diriginților:

- Să se asigure că elevii și părinții/tutorii sunt conștienți de procedura școlii privind temele pentru acasă;
- Să se asigure că un calendar al temelor pentru acasă este realizat de toți profesorii de specialitate și că acesta este echilibrat și în conformitate cu procedura;
- Să se asigure că acest calendar dedicat temelor pentru acasă este vizibil în clasă și că acesta este comunicat părinților;
- Să lucreze cu elevii pentru a le dezvolta abilitățile de învățare și de organizare.

Calendarele de studiu trebuie să fie realizate împreună cu elevii, reflectând echilibrul dintre programul personal și cel academic al elevilor.

Responsabilitățile profesorilor de specialitate:

- Stabilesc teme pentru acasă relevante, provocatoare, diferențiate și adecvate, în funcție de abilitățile fiecărui elev și în conformitate cu rezultatele evaluării formative;
- Sunt conștienți de calendarul temelor pentru acasă și respectă principiile care stau la baza stabilirii acestora;
- Oferă instrucțiuni clare și se asigură că elevii înțeleg sarcinile stabilite;
- Acordă elevilor suficient timp pentru a-și finaliza temele;
- Oferă feed-back constructiv și formativ cu privire la sarcinile pentru acasă;
- Țin legătura cu profesorii clasei / diriginții și cu Comisia de Comportament în cazul nefinalizării repetate a temelor pentru acasă.

Responsabilitățile elevilor:

- Să își facă temele în mod constant și consecvent, în conformitate cu instrucțiunile și calendarul temelor;
- Să se asigure că temele pentru acasă sunt predate la timp;
- Să își fixeze în calendarul personal timpul necesar pentru a-și putea face temele;
- Să ceară ajutor atunci când este necesar - la nivel academic, de la profesorii de specialitate;
- Să ceară sprijinul necesar de la profesorii clasei (primar) / diriginți, pentru a intermedia posibilele discuții cu profesorii de specialitate atunci când este cazul.

Responsabilitățile părinților:

- Să sprijine copilul în stabilirea unui spațiu adecvat pentru studiu;
- Să sprijine copilul să aibă timpul adecvat pentru studiul individual și pentru efectuarea temelor - programul familiei nu trebuie să fie în detrimentul activității elevilor;
- Să comunice cu profesorii și cu diriginții cu privire la aspectele legate de calendarul temelor pentru acasă, precum și cu privire la progresul realizat de copil;
- Să monitorizeze copilul pentru a prezenta temele la timp;
- Să sprijine autonomia copilului în procesul său de învățare - temele pentru acasă trebuie făcute de către elevi, iar în caz de dificultate, părinții ar trebui să încurajeze copilul să se întoarcă la profesori și să solicite sprijin sau clarificări.

Document realizat: Ciprian Ghisa
La data de: Septembrie2024

Revizuit de:

Aprobat de:

EMS

**Următoarea
revizuire:**

Iunie 2026